

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад компенсирующего вида № 8 города Ейска  
муниципального образования Ейский район

Принята  
педагогическим советом  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ ДСКВ № 8  
г. Ейска МО Ейский район  
\_\_\_\_\_  
Е.К. Минченко  
Приказ от 01.09.2023 г. № 130

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**организации деятельности воспитателей**  
**в группе № 1 младшей – средней для детей с ЗПР**  
**на 2023 – 2024 учебный год**

Разработчики программы:  
воспитатели:  
Т. Н. Есипенко  
Е.Г. Петрова

г. Ейск, 2023 год

№	Содержание программы	Страницы
1	Пояснительная записка	3
2	Цели	3
3	Значимые характеристики	3
4	Возрастные особенности детей:	3
	4.1 Возрастные особенности детей 4 года жизни	3
	4.2 Возрастные особенности детей 5 года жизни	5
	4.3 Особенности детей с ЗПР	5
	4.4 Сравнительный анализ психологического развития детей с ЗПР и УО	6
5	Система физкультурно – оздоровительной работы:	8
	5.1 Двигательный режим	8
	5.2 Система закаливающих мероприятий	8
6	Циклограмма деятельности детей с педагогом.	9
7	Перечень программ и методических пособий	10
8	Режим дня	11
	8.1 Первый период	11
	8.2 Второй период	12
9	Организация РППС	12
10	Календарно тематический план	16
11	Особенности организации образовательной деятельности	17
12	Сетка занятий	17
13	Календарный план воспитательной работы	18
14	Приложения к программе: № 1 «Перспективный план» № 2 «План работы с родителями, законными представителями и опекунами» № 3 «План развлечений»	

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа организации деятельности воспитателей в группе №1 младше - средней для детей с ЗПР (далее Группа №1) на 2023 – 2024 учебный год (далее Программа) разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида №8 города Ейска муниципального образования Ейский район с учетом ст. 48 закона «Об образовании в РФ № 273».

## 2. Цель Программы:

Всестороннее развитие физических, интеллектуальных, нравственных, психических, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, основ базовой культуры, сохранение и укрепление здоровья детей.

Создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

## 3. Значимые характеристики

Комплектование группы осуществляется приказом заведующего детского сада. Все дети имеют заключения ТПМПК Ейского района. Группа разновозрастная (дети 4-5 года жизни). Предельная наполняемость группы не больше 10 человек. Контингент группы дети с ЗПР, в том числе и УО. В группе 3 воспитанника имеют категорию «ребенок-инвалид».

Таблица №1

Показатель	Количество воспитанников		
	Всего	Девочки	Мальчики
Группа № 1	7	5	2
Группы здоровья	Количество		
I	2		
II	1		
III	0		
IV	2		
V	2		

## 4. Возрастные особенности детей

### 4.1 Возрастные особенности детей 4 года жизни

На четвертом году жизни у ребенка происходит переход к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром. «Кризис трех лет – я сам», когда малыш начинает проявлять нетерпимость к опеке

взрослого, стремление настоять на своем требовании. Появляется новая потребность в самостоятельных действиях. Ребёнок начинает четко осознавать, кто он и какой он. Его внутренний мир начинает наполняться противоречиями: то он стремится к самостоятельности и в, то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы. Агрессивность и неутомимость проявляется в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, умеет критически оценить результаты своего труда.

На основе наглядно - действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Характерно смешение элементов из различных источников, реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Что запомнилось, сохраняется надолго. Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта.

Ребенок трех-четырёх лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения. Владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены.

Игра - основная деятельность этого возраста. Постепенно переходит от игры с предметами в ролевую, когда ребенок не просто играет с игрушками, а выполняет в игре определенную роль из окружающей его среды, самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе с взрослым и детьми. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Ребенка отличает высокая речевая активность, его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Интересуется окружающим миром. Ему свойственны высокая эмоциональность. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

## **4.2 Возрастные особенности детей 5 года жизни**

Ребёнок вышел из кризиса («я сам») и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Физические возможности возрастают, повышается выносливость, скорость, ловкость, улучшается координация, движения становятся точными, уверенными, развивается мелкая моторика. Быстро развиваются психические процессы: они становятся более осознанными и произвольными. Мышление становится наглядно-образным. В основном действия начинают носить практический, опытный характер. Возрастает объём памяти: ребёнок способен запомнить поручение взрослого и выполнить его. Произвольность и устойчивость внимания позволяют сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности в течение 15-20 минут. Развивается воображение, поэтому дети понимают то, чего не видели, но о чём им рассказывают взрослые. Появляются детские страхи. Развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми. Появляется потребность участия в жизни взрослых и в открытии своего мира. Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Изменяется её содержание, которое акцентирует внимание на обыгрывании отношений между людьми. У ребёнка формируется представление о том, как вести себя в обществе. Он начинает понимать, что такое плохой поступок. Дети начинают копировать поведение взрослых и прислушиваются к советам родителей. Развивается эмоциональная отзывчивость. Повышается самостоятельность. Дети этого возраста чрезвычайно обидчивы, на критику реагируют эмоционально. С удовольствием выполняют простые бытовые обязанности, однако, быстро теряют к ним интерес и не доводят начатое дело до конца. Усиливается гендерное самосознание: дети осознают свою половую принадлежность, ведут себя соответственно ей. Начинают обращать внимание на своё здоровье, способны в случае недомогания указать на проблему. Начинает формироваться потребность в общении, поиске друзей.

## **4.3 Особенности детей с ЗПР**

ЗПР – задержка психического развития - особый тип аномалии, проявляющийся в нарушении нормального темпа психического развития ребенка. ЗПР может быть вызвана различными причинами: дефектами конституции ребенка (гармонический инфантилизм), соматическими заболеваниями, органическими поражениями центральной нервной системы (ЦНС). Существует множество подходов к классификации ЗПР, но чаще различают четыре варианта (классификация К.С. Лебединской): ЗПР конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического генеза.

ЗПР относится к разряду слабовыраженных отклонений в психическом развитии и занимает промежуточное место между нормой и патологией. Дети с задержкой психического развития не имеют таких тяжелых отклонений в

развитии, как умственная отсталость. Основные трудности, которые они испытывают, связаны, прежде всего, с социальной адаптацией и обучением.

Дети с ЗПР характеризуются недостаточным уровнем развития моторики, речи, внимания, памяти, мышления, регуляции и саморегуляции поведения, примитивностью и неустойчивостью эмоций, проявления гиперактивности плохой успеваемостью в школе. Познавательная деятельность снижена. Они не имеют нарушения отдельных анализаторов, не нарушены абсолютные пороги чувствительности, но восприятие детей с ЗПР отличается крайне ограниченным объемом: они выделяют в объекте меньше признаков, с трудом выделяют объект из фона. Наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное. Наглядно-действенные задачи дети решают гораздо лучше словесно-логических. Дети с ЗПР затрудняются в определении причинно-следственных отношений между явлениями. Они позже начинают говорить. Речь бедна и примитивна.

Дети с ЗПР повышено возбудимы, двигательно беспокойны, часто драчливы, агрессивны, импульсивны, сон поверхностный. Гипердинамичные дети крайне неусидчивы, находятся в постоянном движении. При этом их деятельность нецеленаправленна, ни одно дело не доводится до конца.

#### 4.4 Сравнительный анализ психологического развития детей с ЗПР и УО

Таблица №2

Умственная отсталость	Задержка психического развития
УО - необратимость, тотальность - недоразвитие всех сторон психики: познавательных процессов, эмоционально-волевых, социальных способностей	ЗПР - обратимость, порциальность - запаздывание (приостановка) одной или нескольких функциональных систем, т.е. неравномерные нарушения отдельных психических функций
<p>1. Восприятие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Скорость снижена, требуются многократные повторения;</li> <li>-Узость: невозможность удерживать в поле зрения 2-3 объектов;</li> <li>-Зрительная ориентировка: <ul style="list-style-type: none"> <li>- не рассматривают, выхватывают хаотично предмет;</li> <li>- не узнавание предметов;</li> <li>- снижается способность в написании букв, наслаивание одних на другие;</li> <li>- вербальные инструкции часто не воспринимаются</li> </ul> </li> </ul>	<p>1. Восприятие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Скорость: недостаточная скорость восприятия учебного материала</li> <li>Узость: одновременное удержание большего числа объектов, но рассеянность внимания;</li> <li>-Зрительная ориентировка: <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривают, но упускают детали, не выделяют существенных признаков;</li> <li>- затрудняются в узнавании предметов, зашумленных картинок;</li> <li>- путаются в написании (рассеянное внимание, повышенная утомляемость);</li> <li>- словесные инструкции - значительно, эффективнее</li> </ul> </li> </ul>
<p>1. Мышление</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядно-действенное доминирует, абстрактное</li> <li>- не развивается –анализ;</li> </ul>	<p>2. Мышление</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Наглядно-действенное.- более развито;</li> <li>отставание наглядно-образного, словесно-логического – нет анализа исходного задания,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- бессистемность, хаотичность мышления и речи;</li> <li>- не следуют инструкции;</li> <li>- обобщение - затруднено, систематические занятия могут не привести к положительным результатам;</li> <li>- сравнивает не сравнимые вещи, описывает только один объект;</li> <li>- сложность даже с инструкцией взрослого.</li> </ul>	<p>ориентация на внешние признаки, не придерживается инструкций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение затруднено, но поддается коррекции и обучению;</li> <li>- сравнение - упускают важные детали, не различают существенных признаков, нет готовности к интеллектуальному усилию, бедность понятийного словаря, неумение устанавливать логическую связь, задержаны: анализ, синтез, сравнение, обобщение, особенно абстрагирование (отвлечение)</li> </ul>
<p>3. Память-механическая - более развита</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- произвольная;</li> <li>(нарушена из-за нарушения внимания)</li> <li>- произвольная затруднена;</li> </ul>	<p>3. Память – механическая - снижен объем запоминания, допускают много ошибок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- произвольная - недостаточная продуктивность (из-за снижения познавательной деятельности);</li> <li>- произвольная - недостаточно (из-за снижения уровня развития эмоционально - волевой сферы)</li> </ul>
<p>4. Деятельность (игровая)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- более длительная предметная (манипулятивная) - не понимание свойств предметов;</li> <li>(функциональность) - быстрое пресыщение - стереотипность действий</li> <li>(метод проб и ошибок)</li> </ul>	<p>4. Деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- замедляется формирование сюжетно-ролевой игры;</li> <li>- назначение игрушки понимается, но затрудняется в восстановлении связи;</li> <li>- учебная деятельность - задержка формирования</li> </ul>
<p>5. Речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ограниченный словарный запас (и вербальный и не вербальный);</li> <li>- позднее появление первых слов;</li> <li>- дефекты в строении органов речи (часто);</li> <li>- период неологизмов отсутствует</li> </ul>	<p>5. Речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бедный словарный запас (сниженная познавательная активность);</li> <li>- задержка темпов развития отдельных сторон речи;</li> <li>- неологизмы (словотворчество) затягиваются;</li> <li>- нарушено звукопроизношение;</li> <li>- нарушение фонематического слуха;</li> <li>- системная недоразвитость речи (лексико – граммати.)</li> </ul>
<p>6. Эмоционально – волевая сфера</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практически отсутствует эмпатия</li> </ul>	<p>6. Эмоционально – волевая сфера</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышенная моторная активность, высокая отвлекаемость, низкая выносливость, нарушение настроения, низкий уровень эмоционального интеллекта (способность слышать свои и чужие чувства и эмоции), повышенный уровень страхов, эмпатия ближе к норме</li> </ul>

## 5. Система физкультурно – оздоровительной работы:

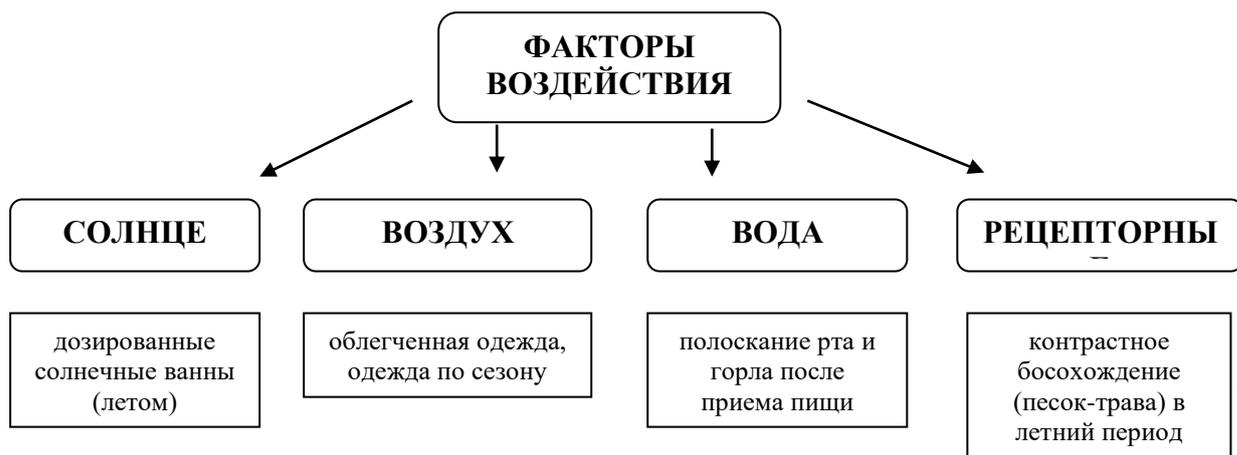
### 5.1 Двигательный режим.

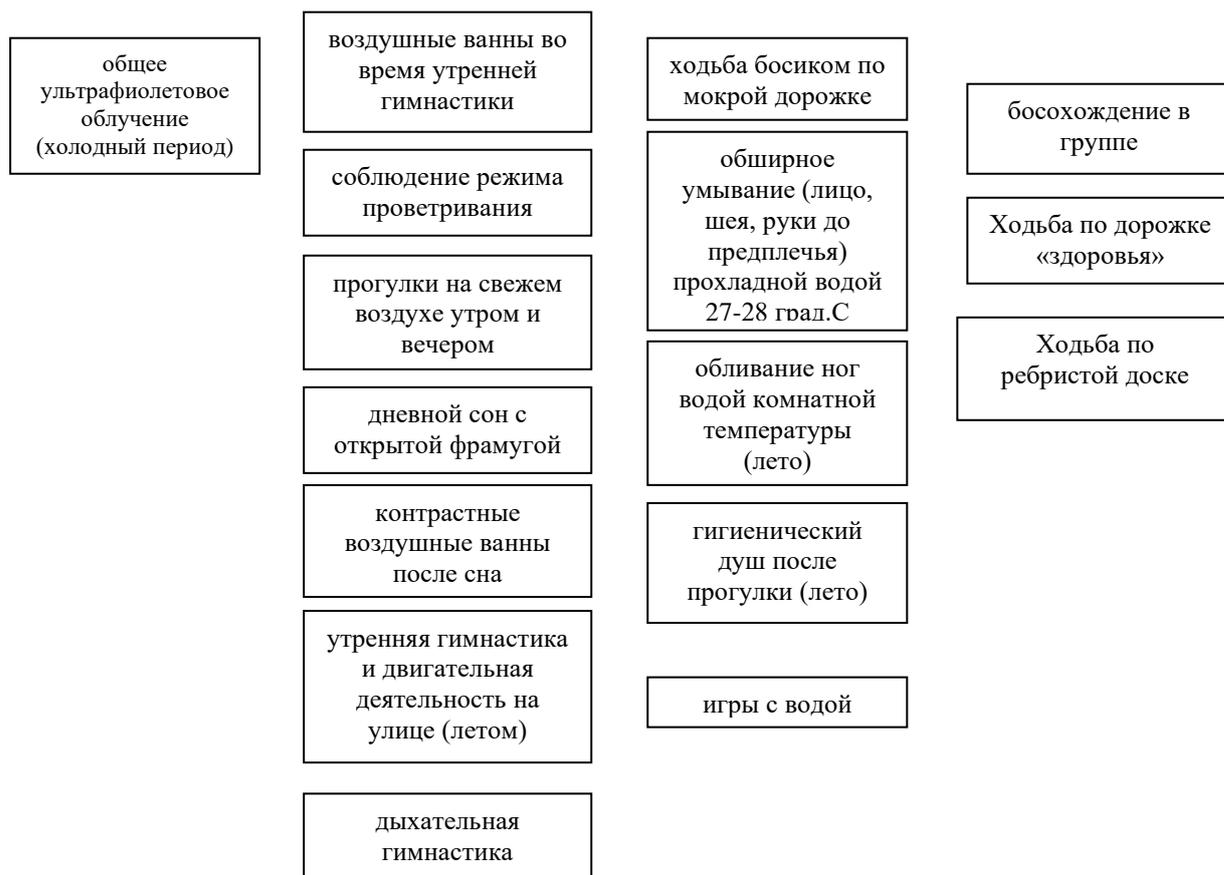
Таблица № 3

Содержание	Временной промежуток
<b>Организованный вид деятельности</b>	
1. Утренняя гимнастика (ежедневно)	10 мин
2. Двигательная деятельность. Физическая культура	2 раза в неделю до 15/ 20 мин.
3. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида деятельности (1-3 мин.)
4. Музыкальная деятельность. Музыка	2 раза в неделю до 15/ 20 мин.
5. Оздоровительные мероприятия: - бодрящая гимнастика после сна (ежедневно)	5 мин.
6. Физические упражнения и игровые задания: – артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 5-мин.
Спортивные игры и упражнения	Ежедневно 5-10 минут
<b>Деятельность на воздухе</b>	
1. Подвижные игры (не менее 2-х раз в день)	10-15 мин.
2. Индивидуальная работа по физическому развитию	до 5 мин.
<b>Активный отдых</b>	
1. Игры-забавы (по мере надобности)	до 10 мин.
2. Физкультурные досуги (1 раз в месяц)	до 15/20 мин.

### 5.2 Система закаливающих мероприятий.

Закаливающие мероприятия содействуют созданию привычек здорового образа жизни. Разработана система закаливания, предусматривающая разнообразные формы и методы. При закаливании руководствуемся определенными принципами: постепенность, систематичность, учет индивидуальных особенностей ребенка. Система закаливания основана на воздействии на организм ребенка природных факторов: воздуха, воды, солнечных лучей и рефлекторные способности организма.





### Нетрадиционные подходы к оздоровлению



### 6. Циклограмма деятельности детей с педагогом.

Циклограмма составлена на основе программы и режима дня, для конкретизации и корректировки воспитательно-образовательной работы, предусмотренной перспективным планом.

Таблица № 4

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы
Игровая	Сюжетно-ролевые игры Сюжетно-отобразительные игры Дидактические игры Настольно-печатные игры Игры на развитие мелкой мускулатуры пальцев рук Театрализованные игры
Общение со взрослым	Рассматривание картинок (картин, предметов, альбомов) по теме недели Ситуативные беседы

Речевая	Игровая ситуация (Коммуникативная деятельность) Артикуляционная гимнастика Чтение (слушание) литературного произведения Рассматривание иллюстраций книг Беседы (рассказ воспитателя) по теме недели, Дидактические игры (речевые) ОБЖ
Познавательная-исследовательская и экспериментирование	<b>Игровая ситуация (ФЭМП)</b> <b>Игровая ситуация</b> (Познавательная-исследовательская деятельность, формирование целостной картины мира) Экспериментирование. Простейшие опыты Проектная деятельность Наблюдения Дидактические игры (экологические)
Элементарно – трудовая деятельность	Поручения Труд совместный со взрослыми КГН
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	<b>Игровая ситуация.</b> Рисование <b>Игровая ситуация.</b> Лепка <b>Игровая ситуация.</b> Аппликация Совместная деятельность взрослых и детей Игры со строительным материалом
Музыкальная	<b>Игровая ситуация (Музыкальная деятельность)</b> <b>Игровая ситуация (Музыкальная деятельность)</b> Музыкально-дидактическая игра Восприятие музыки: (слушание) Игра на детских музыкальных инструментах Упражнения на развитие музыкально-ритмических движений Праздники и развлечения
Двигательная	<b>Игровая ситуация</b> (двигательная деятельность) <b>Игровая ситуация</b> (двигательная деятельность) <b>Игровая ситуация</b> (Коррекционная ритмика) Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Пальчиковая гимнастика Подвижные игры и упражнения Развлечения, праздники, досуги

## 7. Перечень программ и методических пособий

Для реализации образовательного процесса педагоги опираются на адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида №8 города Ейска муниципального образования Ейский район. В своей работе так же используют методические разработки по двигательной деятельности (физкультура) младшая разновозрастная группа, методические разработки по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) младшая возрастная.

## 8. Режим дня

Группа функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5- часовым пребыванием детей (с 07.30 до 18.00 часов), выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Группа работает по двум режимам:

- первый период - с 1 сентября по 31 мая;
- второй период - с 1 июня по 31 августа;

### 8.1 Первый период

#### Режим дня 1 период (с 1 сентября по 31 мая)

Таблица № 5

Режимные моменты	Время проведения
<b>Дома (рекомендуемый режим)</b>	
Подъем, водные процедуры	7.00 - 7.30
<b>Дошкольная образовательная организация</b>	
Прием детей	7.30 – 8.05
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.15
«Утренний круг»	8.15 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Организованные игры	8.50 - 9.00
Час совместного творчества, коррекционные занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.00 – 10.20
Самостоятельная деятельность, организованные игры	10.20 - 10.30
Подготовка ко второму завтраку, 2 –й завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения	10.40 - 11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Коррекционно-развивающие занятия по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда (кроме вторника)	15.40 – 16.00
Организованные игры, самостоятельная деятельность (вторник)	15.40 – 16.00
Организованные игры	16.00 – 16.15
«Вечерний круг»	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 18.00
Уход детей домой	18.00
<b>Дома (рекомендуемый режим)</b>	
Прогулка	18.00 – 18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, гигиенические процедуры	18.20 - 19.00
Спокойные игры, самостоятельная деятельность	19.00 - 20.00
Подготовка ко сну, ночной сон	20.00 - 7.00

## 8.2 Второй период

### Режим дня 2 период (с 1 июня по 31 августа)

Таблица № 6

Режимные моменты	Время проведения
<b>Дома (рекомендуемый режим)</b>	
Подъем, водные процедуры	7.00 - 7.30
<b>Дошкольная образовательная организация</b>	
Прием детей	7.30 – 8.05
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.15
«Утренний круг»	8.15 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Организованные игры	8.50 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 - 10.30
Подготовка к 2-му завтраку, 2-й завтрак	10.30 - 10.40
Продолжение прогулки	10.40 – 11.50
Возвращение с прогулки, закаливающие процедуры	11.50 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Коррекционно-развивающие занятия по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда	15.40 – 16.00
«Вечерний круг»	16.00 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 - 18.00
Уход детей домой	18.00
<b>Дома (рекомендуемый режим)</b>	
Прогулка	18.00 – 18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, гигиенические процедуры	18.20 - 19.00
Спокойные игры, самостоятельная деятельность	19.00 - 20.00
Подготовка ко сну, ночной сон	20.00 - 7.00

## 9. Организация РППС

Образовательный процесс в группе, проходит внутри определенной пространственной и временной структуры. Создана соответствующая среда, приобретены необходимые материалы и оборудование. Соблюдены определенные принципы планирования и организация времени.

В целях эффективной реализации Программы в группе созданы условия для организационно-методического сопровождения образовательной деятельности с детьми. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания позволяет выстроить образовательный процесс на основе взаимодействия специалистов с детьми, позволяет создать условия для возможности выбора детьми материалов, видов активности. Дети играют в центре групповой комнаты или перебираются в уголки и укромные местечки, ощупывают, обследуют предметы, и таким образом апробируют новое пространство. В группе есть «Говорящая стена», которая

включает в себя различные элементы, магнитики, полочки, где выставляются материалы, игры, пособия доступные детям. Нарисованные детьми картины, изготовленные поделки, выставляются детьми самостоятельно или при помощи педагога

Таблица 7

Образовательная область	Методические материалы	Средства обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<p>1 Дид. игра «Светофор» (Электронная версия)</p> <p>2. Карточка дидактических игр.</p> <p>3.Сценарии мероприятий по ПДД</p> <p>4. Настольные и дидактические игры по ПДД: «Красный, желтый, зеленый», «Цветные автомобили»</p>	<p><b>1.Иллюстративный материал:</b> -по пожарной безопасности: - по ПДД</p> <p><b>2. Стенд «Мы дежуриим»</b> - Карманчики для карточек - Фартуки; - Колпачки; - Карточки с индивидуальными значками детей</p> <p><b>3. Центр «Наша безопасность»</b> - Макет перекрестка и улицы; - Дорожные знаки; - Картинки с сюжетами о безопасности жизни ребенка; - Различные виды транспорта; - Фуражка инспектора ДПС, жезл; - Макет светофора; - Рули; - Нагрудные знаки с эмблемами машин;</p> <p><b>4. Центр «Мы строители»</b> - Конструктор мелкий и крупный «Лего»; - Конструктор пластмассовый; - Конструктор «Поликарпова» - Магнитный конструктор - Кубики для складывания; - Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев; -Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.</p> <p><b>Игровой центр</b></p> <p><b>5.Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»</b> - Стол с зеркалом и полочками; - Накидки пелерины для кукол и детей; - Набор парикмахера; - Ободки, косички.</p> <p><b>6. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</b> - Кондитерские изделия; - Хлебобулочные изделия; - Изделия бытовой химии; - Сумки, кошельки; - Предметы-заместители; - Овощи, фрукты.</p> <p><b>7. Сюжетно-ролевая игра «Больница»</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Медицинские халат и шапочка;</li> <li>- Набор доктора;</li> <li>- «Аптека»: вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели, рецепты.</li> <li><b>8. Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b></li> <li>-Комплект кукольной мебели: посудный шкаф, кровать, диван, стол, стулья, стиральная машинка, трюмо;</li> <li>- Игрушечная посуда;</li> <li>- Куклы, одежда для кукол;</li> <li>- Таз для мытья посуды;</li> <li>- Комплект постельных принадлежностей для кукол;</li> <li>- Утюги;</li> <li>- Детский диван</li> <li><b>9. Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»</b></li> <li>- Рули;</li> <li>- Инструменты;</li> <li>- Разнообразные машины;</li> <li>- Фуражка регулировщика;</li> <li>- Жезл, свисток;</li> </ul>
<p>Познавательное и речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интерактивный тренажёр для дошкольников «Окружающий мир» (Электронная версия)</li> <li>2. «Смешарики.», «Олимпиада Смешариков». (Электронная версия)</li> <li>3. «Развивайка» комплект дисков (7 шт)</li> <li>4. «Дидактические игры для детей с ОВЗ»</li> <li>5. Дид. игра «Овощи и фрукты»</li> <li>6. Дид. игра «Грибы и ягоды»</li> <li>7. Дид. игра «Дикие животные»</li> <li>Дид. игра «Домашние животные»</li> <li>8. Фотоальбом «Памятные места города Ейска»</li> <li>9. Карточка физкультминуток</li> <li>10. Карточка пальчиковых гимнастик</li> <li>1. Карточка речевых</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Портрет президента В.В. Путина</li> <li>2. Символы государства: герб, флаг, гимн;</li> <li><b>Центр «Познавательного и речевого развития»</b></li> <li>- Пирамидки</li> <li>- Втулки</li> <li>- Вкладыши</li> <li>- Кубики сенсорные</li> <li>- Сортировщики</li> <li>- Набор объемных форм различных цветов</li> <li>- Доски вкладыши</li> <li>- Пазлы</li> <li>- Мозаика</li> <li>- Счетные палочки</li> <li>- Игрушки со шнуровками;</li> <li>- Игрушки со вставными деталями</li> <li>- Цепочка для сборки</li> <li>- Су-Джоки</li> <li>- Массажные мячики</li> <li>- Дыхательные тренажеры</li> <li>- детская художественная литература</li> <li>- Нагрудники животных для драматизации по сказкам.</li> <li>- Картинки к сказкам.</li> </ol>

	<p>игр</p> <p>2. Карточка артикуляционной гимнастики</p> <p>3. Дидактический материал: - набор картин «Времена года»; - «Дикие и домашние животные»; - «Игрушки».</p> <p>4. Набор сюжетных игр «Зимние забавы».</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. «Волшебные краски для малышей» (Электронная версия).</p> <p>2. Сценарии праздников и развлечений.</p> <p>3. Аудиотека - детские песни - классические произведения для детей - народная музыка</p> <p>4. Конспекты разработки занятий по продуктивной деятельности</p> <p>5. Дид. игра «Овощи и фрукты в цвете»</p>	<p><b>Центр «Музыкально – театральная гостиная»</b></p> <p>1. Дудочка; 2. Погремушки; 3. Гитара; 4. Бубен; 5. Ксилофон; 6. Металлофон; 7. МДИ «Музыкальные инструменты»; «Любимые игрушки, «Музыкальный кубик»</p> <p>8. Настольный театр сказок 9. Пальчиковый театр; 10. Кукольный театр; 11. Нагрудники; 12. Резиновые игрушки</p> <p><b>Центр «Изостудия»</b></p> <p>1. Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски простые и цветные карандаши, мелки восковые, фломастеры, кисточки, баночки для воды, трафареты для рисования, шаблоны, раскраски, печатки, тычки, мел, доска для мела; 2. Материал для лепки: пластилин, стеки, доски, салфетки; 3. Материал для аппликации и ручного труда: кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон; 4. Образцы для рисования и аппликации; 5. Мольберт</p>
Физическое развитие	<p>1. Конспекты разработки занятий по физическому развитию</p> <p>2. Карточка пальчиковых гимнастик</p> <p>3. Карточка подвижных игр</p> <p>4. Карточка физкультминуток</p>	<p><b>Центр «Физкультурно-оздоровительный»</b></p> <p>1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера); 2. Бубен; 3. Скакалки; 4. Кегли; 5. Кубики, флажки, «косички»; 6. Ребристая доска; 7. Погремушки; 8. Мешочки с песком;</p>

		9. Лесенка; 10. Обручи; 11. Гимнастические палки; 12. Массажные дорожки и коврик
--	--	---

## 10. Календарно – тематический план

Таблица № 8

№	Срок реализации	Тематический проект	Итоговое мероприятие	Развлечения	Праздники
1	1.09.23-29.09.23	Детский сад	Выставка «Моя любимая игрушка»	Развлечение «Игрушки из коробки»	Праздник «День Знаний»
2	2.10.23-27.10.23	Осень. Дары осени	Оформление гербария: «Осень золотая»	Развлечение «Веселый огород»	
3	30.10.23-24.11.23	Человек и его окружение	Подарок маме «Мамочке любимой бусы подарю»	«Мы играем и поем, очень весело живем»	Праздник «Мама, я люблю тебя!»
4	27.11.23-29.12.23	Зима. Зимние забавы.	Оформление выставки поделок «Новогодняя фантазия»	Развлечение «В гости к зимушке»	Праздник «Новый год к нам идет»
5	8.01.24-2.02.24	Дикие животные. Дикие птицы	Акция «Покормите птиц зимой»	Кукольный театр «Теремок»	
6	5.02.24-1.03.24	Семья	Генеалогическое древо семьи	Развлечение «Папа, мама я – спортивная семья»	«Праздник весенний маме подарим»
7	4.03.24-29.03.24	Город	Коллективная работа «Город»	Развлечение «Пешеход на улице»	
8	1.04.24-26.04.24	Весна	Открытка для мамы	Развлечение «Весна – Красна»	
9	2.05.24-31.05.24	Домашние животные. Домашние птицы	Коллективная работа «На ферме»	Развлечение «На дворе у бабушки»	Праздник «Светлой пасхи»
10	3.06.24-28.07.24	Лето	Альбом «Лето красное для детей прекрасное»	Развлечение «Лето в гости к нам пришло»	Праздник «День защиты детей»
11	1.07.24-2.08.2024	Мы строители	Коллективная постройка «Город из песка»	Развлечение «Водичка, водичка умой мое личико»	Праздник «Волшебная ромашка»
12	5.08.24-30.08.24	Дары лета	Выставка «Спас не пройдет без нас»	Развлечение «Что нам лето подарило»	Праздник «Яблочный спас»

## 11. Особенности организации образовательной деятельности

Реализация программы осуществляется в течении всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Образовательная деятельность начинается не ранее 8:00 часов и не позднее 17 00 часов.

Планируется проведение рисования один раз в неделю.

Лепка один раз в неделю первая и третья неделя месяца.

Аппликация один раз в неделю вторая и четвертая неделя месяца.

Конструирование проводится в свободной деятельности.

## 12. Сетка занятий

Таблица №9

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>ГРУППА №1</b>	9.00 – 9.20 <b>Коррекционная ритмика</b>	9.00 – 9.20 <b>Двигательная деятельность</b>	9.00 – 9.20 <b>Музыкальная деятельность</b>	9.00 – 9.20 <b>Двигательная деятельность</b>	9.00 – 9.20 <b>Музыкальная деятельность</b>
	9.30 – 9.45 1.Коммуникативная познавательная – исследовательская деятельность <b>Ознакомление с социокультурными ценностями/Ознакомление с миром природы</b> (I подгруппа с 3 до 4 лет)		9.30 - 9.45 1.Познавательная – исследовательская деятельность <b>ФЭМП/Сенсорное развитие</b> (I подгруппа с 3 до 4 лет)		9.30 - 9.45 1.Коммуникативная деятельность <b>Развитие речи</b> (I подгруппа с 3 до 4 лет)
	9.55 – 10.15 2.Коммуникативная познавательная – исследовательская деятельность <b>Ознакомление с социокультурными ценностями/Ознакомление с миром природы</b> (II подгруппа с 4 до5(6) лет)		9.55 – 10.15 1.Познавательная – исследовательская деятельность <b>ФЭМП/Сенсорное развитие</b> (II подгруппа с 4 до5(6) лет)		9.55 – 10.15 1.Коммуникативная деятельность <b>Развитие речи</b> (II подгруппа с 4 до5(6) лет)

### 13. Календарный план воспитательной работы

Направления воспитательной работы	Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико- эстетическое
Ценности	Родина, природа	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Знания	Здоровье	Труд	Культура и красота
Календарь событий 2023 год						
IX			01.09. Начало учебного года			
			<b>Развлечение «День знаний»</b>			
			воспитатель Есипенко Т.Н.			
X	04.10 Международный день животных	01.10 День пожилых людей		22.10. День отца в России	Традиции группы 12.10. Всемирный день приема макулатуры	
	<b>Акция «Покорми кошку»</b>	<b>«Обниму бабушку и дедушку»</b>		<b>Фотоколлаж «Мой папа»</b>	<b>«Соберем макулатуру – спасем дерево»</b>	
	воспитатель Петрова Е.Г.	воспитатель Есипенко Т.Н.		Воспитатель Петрова Е.Г.	воспитатель Есипенко Т.Н.	
XI	04.11 День народного единства	27.11 День матери				27.11 День матери
	<b>Флешмоб «Окна России»</b>	<b>Подарок маме «Мамочке любимой бусы подарю»</b>				<b>Праздник «Мама, я люблю тебя!»</b>
	воспитатель Петрова Е.Г.	воспитатель Есипенко Т.Н.				
XII	30.12 Новый год	03.12 Международный день инвалида		15.12 Международный день чая		
	<b>Новогодний утренник</b>	<b>Акция «Твори добро»</b>		<b>Чайная церемония (фито чай)</b>		
		воспитатель		воспитатель		

		Петрова Е.Г.		Есипенко Т.Н.		
2024год						
I				24.01 Всемирный день снега	Традиции группы	
				<b>Развлечение «Веселые игры и забавы»</b>	<b>Акция «Покормите птиц зимой»</b>	
				воспитатель Петрова Е.Г.	воспитатель Есипенко Т.Н.	
II	23.02 День защитника Отечества		21.02 Международный день родного языка	07.02. День зимних видов спорта в России		
	<b>Праздник</b>		<b>День потешек</b>	<b>Игра – забава «Катание на санках»</b>		
			воспитатель Петрова Е.Г.	воспитатель Есипенко Т.Н.		
III	08.03 Международный женский день	08.03 Международный женский день				08.03 Международный женский день
	<b>«Праздник весенний маме подарим»</b>	<b>Открытка для мамы «Масленицу провожаем всех блинами угощаем»</b>				<b>«Праздник весенний маме подарим»</b>
		воспитатель Петрова Е.Г. воспитатель Есипенко Т.Н.				
IV			12.04 День космонавтики		Традиции группы	02.04 Международный день детской книги
			<b>Строительная игра «Ракета»</b>		<b>Огород на подоконнике</b>	<b>Книжка в больницу</b>
			Воспитатель Есипенко Т.Н.		Воспитатель Петрова Е.Г.	Воспитатель Есипенко Т.Н.

V		09.05 День Победы			01.05. День Весны и труда	09.05 День Победы
		Акция «Бессмертный полк»			Трудовой десант «Даёшь клумбу!»	Акция «Окна Победы»
		Воспитатель Петрова Е.Г.			Воспитатель Есипенко Т.Н.	Воспитатель Петрова Е.Г.
VI	01.06. Международный День защиты детей		22.07. День памяти и скорби			12.06 День России
	Праздник «День защиты детей»		Акция «Свеча памяти»			Акция «Окна России»
			Воспитатель Есипенко Т.Н.			Воспитатель Петрова Е.Г.
VII	08.07. День семьи, любви и верности	30.07. Международный день дружбы			08.07. День семьи, любви и верности	
	Праздник «Волшебная ромашка»	Коммуникативные игры			Изготовление коллажа «Моя семья»	
		Воспитатель Есипенко Т.Н.			Воспитатель Петрова Е.Г.	
VIII	22.08 День Государственного Флага Российской Федерации		05.08. Международный день светофора	12.08. День физкультурника		19.08. Яблочный спас
	Игровая ситуация «Флажок»		Игровая ситуация «Наши помощники - дорожные знаки»	«Дорожки здоровья»		Выставка «Спас не пройдет без нас»
	Воспитатель Есипенко Т.Н.		Воспитатель Петрова Е.Г.	Воспитатель Есипенко Т.Н.		Воспитатель Петрова Е.Г.



